CDNAA-R

BIBLIOGRAPHIE DES RECHERCHES À LA BASE DE NOTRE OUTIL DE CARTOGRAPHIE DES DÉCLENCHEURS

thérapie Autisme. | auto THÉRAPIE

CDNAA-R NE REPOSE PAS SEULEMENT SUR DES INTUITIONS : ELLE EST SYSTÉMISÉE DEPUIS UN CORPUS D'ÉTUDES SCIENTIFIQUES.

Ce document rassemble les références **scientifiques majeures** qui ont guidé la création de la CDNAA-R (Cartographie du Neurotype de l'Autisme chez l'Adulte), notre outil d'identification des déclencheurs destiné aux adultes autistes.

Chaque source de cette bibliographie a été sélectionnée pour sa contribution à la compréhension des **mécanismes** de la surcharge. Ensemble, ces travaux invitent à prendre en compte le contexte, et pas seulement le **comportement**, dans l'accompagnement du bien-être autistique.

De la **surcharge sensorielle** à l'intolérance à l'incertitude, de l'anxiété au camouflage social, chaque domaine s'appuie sur des **publications scientifiques** évaluées par les pairs, que vient compléter l'expérience vécue des personnes autistes. Une partie de ces travaux porte sur des enfants et des adolescents : leurs résultats servent ici de repères, à mettre en regard des recherches menées chez l'adulte.

Parce que la clarté est une affaire de science.
Et que le respect commence par la transparence.

ÉTUDES DIRECTEMENT PERTINENTES : LIENS EXPLICITES ENTRE DÉCLENCHEURS CONTEXTUELS ET MANIFESTATIONS AUTISTIQUES

Ces études mettent en évidence des liens, le plus souvent corrélationnels, entre certains types de stimuli environnementaux (sensoriels, sociaux, cognitifs ou structurels) et des réponses comportementales, émotionnelles ou physiologiques observées chez des personnes autistes. Ensemble, elles fournissent un socle empirique à l'approche contextuelle de l'autisme proposée par la CDNAA-R.

Ashburner et al. (2008)

Ashburner, J., Ziviani, J., & Rodger, S. (2008). Sensory processing and classroom emotional, behavioral, and educational outcomes in children with autism spectrum disorder. American Journal of Occupational Therapy, 62(5), 564–573. https://doi.org/10.5014/ajot.62.5.564

Menée auprès d'enfants autistes scolarisés en classe ordinaire, comparés à des pairs non autistes, cette étude met en relation leur profil sensoriel et leur fonctionnement en classe. Les difficultés de filtrage auditif, l'hyporéactivité et la recherche de sensations y sont associées à une sous-performance scolaire, indépendamment du niveau intellectuel estimé. L'hypersensibilité tactile est liée à davantage d'agitation et d'inattention, et la sensibilité au mouvement à des comportements d'opposition. Ces résultats suggèrent que l'environnement sensoriel de la classe pèse sur la régulation et les apprentissages.

Mazurek et al. (2013)

Mazurek, M. O., Vasa, R. A., Kalb, L. G., Kanne, S. M., Rosenberg, D., Keefer, A., Murray, D. S., Freedman, B., & Lowery, L. A. (2013). Anxiety, sensory over-responsivity, and gastrointestinal problems in children with autism spectrum disorders. Journal of Abnormal Child Psychology, 41(1), 165–176. https://doi.org/10.1007/s10802-012-9668-x

Portant sur près de 3 000 enfants et adolescents autistes suivis dans un large réseau clinique, cette étude montre que les jeunes présentant des troubles gastro-intestinaux chroniques ont davantage d'anxiété et d'hyperréactivité sensorielle, deux dimensions qui contribuent chacune de manière indépendante à les prédire. Les auteurs évoquent des mécanismes communs.

Rodgers et al. (2012)

Rodgers, J., Riby, D. M., Janes, E., Connolly, B., & McConachie, H. (2012). Anxiety and repetitive behaviours in autism spectrum disorders and Williams syndrome: A cross-syndrome comparison. Journal of Autism and Developmental Disorders, 42(2), 175–180. https://doi.org/10.1007/s10803-011-1225-x

Comparant, à partir de questionnaires parentaux, des enfants autistes et des enfants porteurs du syndrome de Williams, cette étude montre que le niveau d'anxiété est associé à la fréquence des comportements répétitifs. Ces résultats invitent à considérer certains comportements répétitifs non comme de simples manifestations isolées, mais comme des réponses possiblement liées à l'anxiété, et donc sensibles au contexte dans lequel la personne évolue.

Green et al. (2015)

Green, S. A., Hernandez, L., Tottenham, N., Krasileva, K., Bookheimer, S. Y., & Dapretto, M. (2015). Neurobiology of sensory overresponsivity in youth with autism spectrum disorders. JAMA Psychiatry, 72(8), 778–786. https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2015.0737

À l'aide de l'IRM fonctionnelle, cette étude montre que, chez les jeunes autistes présentant une hyperréactivité sensorielle, l'exposition à des stimuli auditifs et tactiles légèrement aversifs s'accompagne d'une activation accrue des cortex sensoriels primaires et de l'amygdale, ainsi que d'une moindre habituation de ces régions au fil de l'exposition. Elle apporte un corrélat neurobiologique à l'idée que certains environnements sensoriels entretiennent une réponse de vigilance qui ne s'atténue pas avec le temps.

Tavassoli et al. (2014)

Tavassoli, T., Miller, L. J., Schoen, S. A., Nielsen, D. M., & Baron-Cohen, S. (2014). Sensory over-responsivity in adults with autism spectrum conditions. Autism, 18(4), 428–432. https://doi.org/10.1177/1362361313477246

Menée auprès de 221 adultes autistes et de 181 adultes non autistes, cette étude montre que les adultes autistes rapportent davantage d'hyperréactivité sensorielle dans l'ensemble des modalités (visuelle, auditive, tactile, olfactive, gustative et proprioceptive), et que celle-ci augmente avec le niveau de traits autistiques. Elle confirme que ces particularités persistent à l'âge adulte.

Robertson & Baron-Cohen (2017)

Robertson, C. E., & Baron-Cohen, S. (2017). Sensory perception in autism. Nature Reviews Neuroscience, 18(11), 671–684. https://doi.org/10.1038/nrn.2017.112

Revue de référence de la littérature neuroscientifique consacrée à la perception sensorielle dans l'autisme. Les auteurs rappellent que les particularités sensorielles, désormais intégrées aux critères diagnostiques du DSM-5, font partie des traits centraux de l'autisme, et synthétisent les travaux comportementaux et neurobiologiques qui les décrivent. Ils proposent que ces différences perceptives puissent avoir des répercussions en cascade sur des dimensions de plus haut niveau, comme l'attention ou la cognition sociale, et en font une voie privilégiée pour mieux comprendre l'autisme.

RÉFÉRENCES TRANSVERSALES PERTINENTES POUR LES VARIABLES :

- Begeer, S., Malle, B.F., Nieuwland, M.S., & Keysar, B. (2010). Using theory of mind to represent and take part in social interactions: Comparing individuals with high-functioning autism and typically developing controls.
- Ben-Sasson, A., Hen, L., Fluss, R., Cermak, S.A., Engel-Yeger, B., & Gal, E. (2009). A meta-analysis of sensory modulation symptoms in individuals with autism spectrum disorders.
- Berkovits, L.D., Eisenhower, A.S., & Blacher, J. (2017). Emotion regulation in young children with autism spectrum disorders.
- Blair, R.J.R. (2008). Fine cuts of empathy and the amygdala: Dissociable deficits in psychopathy and autism.
- Boulter, C., Freeston, M., South, M., & Rodgers, J. (2014). Intolerance of uncertainty as a framework for understanding anxiety in children and adolescents with autism spectrum disorders.
- Boyd, B.A., McDonough, S.G., & Bodfish, J.W. (2012). Evidence-based behavioral interventions for repetitive behaviors in autism.
- Cage, E., Di Monaco, J., & Newell, V. (2018). Experiences of autism acceptance and mental health in autistic adults.
- Chamberlain, B., Kasari, C., & Rotheram-Fuller, E. (2007). Involvement or isolation? The social networks of children with autism in regular classrooms.
- Dean, M., Harwood, R., & Kasari, C. (2017). The art of camouflage: Gender differences in the social behaviors of girls and boys with autism spectrum disorder.
- Frith, U., & Frith, C.D. (2003). Development and neurophysiology of mentalizing.
- Green, S.A., & Ben-Sasson, A. (2010). Anxiety disorders and sensory over-responsivity in children with autism spectrum disorders: Is there a causal relationship?
- Hadjikhani, N., Åsberg Johnels, J., Zürcher, N.R., Lassalle, A., Guillon, Q., Hippolyte, L., Billstedt, E., Ward, N., Lemonnier, E., & Gillberg, C. (2017). Look me in the eyes: Constraining gaze in the eye-region provokes abnormally high subcortical activation in autism.
- Hull, L., Mandy, W., Lai, M.C., Baron-Cohen, S., Allison, C., Smith, P., & Petrides, K.V. (2019). Development and validation of the Camouflaging Autistic Traits Questionnaire (CAT-Q).
- Hull, L., Petrides, K.V., & Mandy, W. (2020). The female autism phenotype and camouflaging: A narrative review.
- Hwang, Y.I., Arnold, S., Srasuebkul, P., & Trollor, J. (2020). Understanding anxiety in adults on the autism spectrum: An investigation of its relationship with intolerance of uncertainty, sensory sensitivities and repetitive behaviours.
- Jenkinson, R., Milne, E., & Thompson, A. (2020). The relationship between intolerance of uncertainty and anxiety in autism: A systematic literature review and meta-analysis.
- Kasari, C., Gulsrud, A.C., Wong, C., Kwon, S., & Locke, J. (2010). Randomized controlled caregiver mediated joint engagement intervention for toddlers with autism.
- Kern, J.K., Garver, C.R., Carmody, T., Andrews, A.A., Trivedi, M.H., & Mehta, J.A. (2007). Examining sensory quadrants in autism.
- Lai, M.C., Lombardo, M.V., & Baron-Cohen, S. (2014). Autism.
- Laurent, A.C., & Rubin, E. (2004). Challenges in emotional regulation in Asperger syndrome and high-functioning autism.

- Lawson, R.P., Mathys, C., & Rees, G. (2017). Adults with autism overestimate the volatility of the sensory environment.
- Lerner, M.D., White, S.W., & McPartland, J.C. (2012). Mechanisms of change in psychosocial interventions for autism spectrum disorders.
- Lidstone, J., Uljarevic, M., Sullivan, J., Rodgers, J., McConachie, H., Freeston, M., Le Couteur, A., Prior, M., & Leekam, S.R. (2014). Relations among restricted and repetitive behaviors, anxiety and sensory features in children with autism spectrum disorders.
- Mazefsky, C.A., Borue, X., Day, T.N., & Minshew, N.J. (2014). Emotion regulation patterns in adolescents with high-functioning autism spectrum disorder: Comparison to typically developing adolescents and association with psychiatric symptoms.
- Mazefsky, C.A., Pelphrey, K.A., & Dahl, R.E. (2012). The need for a broader approach to emotion regulation research in autism.
- Neil, L., Olsson, N.C., & Pellicano, E. (2016). The relationship between intolerance of uncertainty, sensory sensitivities, and anxiety in autistic and typically developing children.
- Pellicano, E., & Burr, D. (2012). When the world becomes 'too real': A Bayesian explanation of autistic perception.
- Rodgers, J., Glod, M., Connolly, B., & McConachie, H. (2012). The relationship between anxiety and repetitive behaviours in autism spectrum disorder.
- Rogers, S.J., & Ozonoff, S. (2005). Annotation: What do we know about sensory dysfunction in autism? A critical review of the empirical evidence.
- Samson, A.C., Hardan, A.Y., Podell, R.W., Phillips, J.M., & Gross, J.J. (2015). Emotion regulation in children and adolescents with autism spectrum disorder.
- Shulman, C., Guberman, A., Shiling, N., & Bauminger, N. (2012). Moral and social reasoning in autism spectrum disorders.
- Sinha, P., Kjelgaard, M.M., Gandhi, T.K., Tsourides, K., Cardinaux, A.L., Pantazis, D., Diamond, S.P., & Held, R.M. (2014). Autism as a disorder of prediction.
- South, M., Ozonoff, S., & McMahon, W.M. (2005). Repetitive behavior profiles in Asperger syndrome and high-functioning autism.
- South, M., & Rodgers, J. (2017). Sensory, emotional and cognitive contributions to anxiety in autism spectrum disorders.
- Spain, D., Sin, J., Linder, K.B., McMahon, J., & Happé, F. (2018). Social anxiety in autism spectrum disorder: A systematic review.
- Van de Cruys, S., Evers, K., Van der Hallen, R., Van Eylen, L., Boets, B., de-Wit, L., & Wagemans, J. (2014). Precise minds in uncertain worlds: Predictive coding in autism.
- Weiss, J.A. (2014). Transdiagnostic case conceptualization of emotional problems in youth with ASD: An emotion regulation approach.
- Wigham, S., Rodgers, J., South, M., McConachie, H., & Freeston, M. (2015). The interplay between sensory processing abnormalities, intolerance of uncertainty, anxiety and restricted and repetitive behaviours in autism spectrum disorder.
- Wood, J.J., & Gadow, K.D. (2010). Exploring the nature and function of anxiety in youth with autism spectrum disorders.
- Zalla, T., & Sperduti, M. (2015). The sense of agency in autism spectrum disorders: A dissociation between prospective and retrospective mechanisms?